

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 30.03.2023 г. №66-о

АДАптированная рабочая программа
по предмету «ручной труд»
(1¹) 1-4 классов

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)

Составили: Соловьева Г.В.
Коньгина В.А.
Савельева С.А.
Шиляева Н.Н.
Бурла Е.Д.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 30.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	№ стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	4
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
4.	Тематическое планирование	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» рассчитана на:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
1 доп кл	2	33	16	16	18	16	66
1 класс	2	33	16	16	18	16	66
2 класс	1	34	8	8	10	8	34
3 класс	1	34	8	8	10	8	34
4 класс	1	34	8	8	10	8	34
Итого							234

Цель и задачи предмета

Цель:

Создать условия для всестороннего развития личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

(1 доп – 1 класс)

1. Формировать первоначальные представления о труде в жизни человека.
2. Формировать интерес к разнообразным видам труда.
3. Формировать простейшие знания о материалах, их свойствах, применении.
4. Учить распознавать различные материалы, используемые при выполнении ручных видов работ.
5. Формировать элементарные трудовые операции на основе овладения различными приемами работы с глиной (пластилин, пластикой), бумагой, нитками.
6. Обучать элементарным безорудийным и орудийным приемам.
7. Учить выполнять несложные виды работ по заготовке материалов для уроков ручного труда.

(2 класс)

1. Расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях их обработки.
2. Формировать умения рассматривать и проводить анализ объектов, определять их форму, конструкцию, пространственное положение, цвет; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого.
3. Формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
4. Обучать работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала.
5. Обучать доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах.
6. Учить самостоятельно выполнять работу, осуществлять контроль в ходе работы, сравнивать свое изделие с изображаемым предметом, самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе.

(3 класс)

1. Расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования материалов, поддающихся

ручной обработке

2. Формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
3. Формировать знания названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами
4. Учить целенаправленному использованию специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей, игла).
5. Формировать умения самостоятельной ориентировки в задании и составлению плана работы.
6. Учить работать с операционными и технологическими планами при овладении некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.
7. Формировать технический словарь на основе ознакомления и употребления в речи технической терминологии.

(4 класс)

1. Формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
2. Формировать информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации.
3. Обучать разнообразным приемам ручных работ с целенаправленным использованием специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей, игла).
4. Расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования материалов, поддающихся ручной обработке.
5. Формировать практические умения и навыки использования в предметно-преобразующей деятельности доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).
6. Формировать умения самостоятельной ориентировки в задании и составления плана работы.
7. Учить работать с операционными и технологическими планами.
8. Формировать технический словарь на основе ознакомления и употребления в речи технической терминологии.
9. Учить выполнению несложного ремонта одежды.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать формированию связной устной речи (диалогической и монологической).
2. Расширять лексический запас на основе ознакомления с терминологией.
3. Развивать мыслительную активность и операции на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей между операциями и на основе сравнения изделия с образцом.
4. Развивать сенсорные процессы, глазомер через формирование практических умений.
5. Способствовать развитию регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.
6. Способствовать развитию мелкой моторики, аккуратного, точного выполнения практических действий при обработке поделочного материала.
7. Формировать произвольную регуляцию учебной деятельности на основе развития речемыслительной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие личностные качества как аккуратность, самостоятельность, уверенность, активность,
2. Формировать коммуникативную культуру на основе развития активности, целенаправленности, инициативности.
3. Расширять культурный кругозор на основе обогащения знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
4. Воспитывать отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса к разнообразным видам труда, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса
5. Развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты.
6. Компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
.	Введение	2	-
	Работа с глиной и пластилином	12	-
	Работа с природными материалами	7	-
	Работа с бумагой и картоном	35	-
	Работа с нитками	10	-
	Итого:	66	-

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
-------	------------------------	--------------	--------------------

			(кол-во)
	Работа с глиной и пластилином	8	-
	Работа с природными материалами	5	-
	Работа с бумагой и картоном	12	-
	Работа с текстильными материалами	9	-
	Итого:	34	-

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
	Работа с природными материалами	4	-
	Работа с бумагой и картоном	15	-
	Работа с текстильными материалами	6	-
	Работа с древесиной	3	-
	Работа с проволокой	3	-
	Работа с металлоконструктором	3	-
	Итого:	34	-

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные работы
---	------------------------	------------	--------------------

п/п		часов	(кол-во)
	Работа с бумагой	20	-
	Работа с текстильными материалами	8	-
	Работа с древесными материалами	2	-
	Работа с металлом	4	-
Итого:		34	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных и обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
1 доп – 1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
3 класс	

<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>
4 класс	
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>

Предметные результаты:

1 доп - 1 класс

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
-----------------------------	-----------------------------

<p>с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя выполнять изделия, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя употреблять в речи техническую терминологию, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.</p>	<p>ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;</p> <p>сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;</p> <p>составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;</p> <p>выполнять изделия, используя элементы самостоятельности;</p> <p>стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;</p> <p>делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;</p> <p>употреблять в речи техническую терминологию, используя элементы самостоятельности;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги и подложке, используя элементы самостоятельности;</p> <p>пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.</p>
---	---

2 класс

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;</p> <p>- с помощью учителя составлять план работы и осуществлять контрольных действий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>- с помощью учителя подбирать материал и инструменты для работы, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.</p>	<p>ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;</p> <p>составлять план работы и осуществлять контрольных действий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>подбирать материал и инструменты для работы, используя элементы самостоятельности;</p> <p>выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;</p> <p>отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>- употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.</p>

3 класс

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>

<p>с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя составлять план работы и осуществлять контрольных действий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя подбирать материал и инструменты для работы, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>- с помощью учителя употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.</p>	<p>ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;</p> <p>составлять план работы и осуществлять контрольных действий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>подбирать материал и инструменты для работы, используя элементы самостоятельности;</p> <p>выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;</p> <p>отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.</p>
---	---

(4 класс)

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; - знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды. 	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов художественных ремесел; <p>умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно- гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; <p>умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Формой промежуточной аттестации являются письменный и устный опрос, практическая работа, тестирование.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

/1 дополнительный КЛАСС/

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Правила поведения обучающихся на уроке труда.	1
2.	Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Правила обращения с инструментами и материалами.	1
3.	Упражнение в раскатывании столбиков. Домик-барельеф	1
4.	Барельеф из пластилиновых палочек «Елочка»	1
5.	Экскурсия в природу «Сбор осенних листочков»	1
6.	Составление композиции из засушенных листьев «Букет»	1
7.	Орнамент из квадратов (составление композиции из готовых геометрических фигур)	1
8.	Изготовление наборного полотна для разрезной азбуки	1

9.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям «Книжечка»	1
10.	Лепка предметов круглой формы: «Кукла - неваляшка»	1
11.	Помидор из пластилина	1
12.	Лепка предметов овальной формы	1
13.	Лепка «Домик»	1
14.	Лепка «Елочка»	1
15.	Лепка предметов овальной формы «Огурец»	1
16.	Лепка предметов шаровидной формы «Помидор»	1
17.	Правила работы с ножницами. Приемы в резании ножницами	1
18.	Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	1
19.	«Геометрический орнамент из квадратов»	1
20.	«Парусник из треугольников»	1
21.	«Орнамент из треугольников»	1
22.	Лепка «Морковь», «Свекла», «Репка»	1
23.	Лепка «Пирамидка из четырех колец»	1
24.	Лепка «Грибы»	1
25.	Изготовление ежика из шишки и пластилина	1
26.	Упражнение в разрывании бумаги	1
27.	Аппликация «Осеннее дерево»	1
28.	«Открытка со складным цветком»	1
29.	«Открытка со складной фигуркой кошечки»	1
30.	Лепка из пластилина «Цыпленок»	1
31.	Игрушка «Бумажный фонарик»	1
32.	Изготовление декоративной веточки	1
33.	Изготовление флажков	1
34.	«Бумажный цветок»	1
35.	Лепка фигурок «Котик»	1
36.	Лепка фигурок «Лошадка»	1
37.	Прием резания по дуге «Листочки»	1
38.	Прием сминание «Ягодки»	1
39.	Изготовление аппликации «Ветка рябины»	1
40.	Аппликация «Цветы в корзине»	1
41.	Знакомство с нитками	1
42.	Наматывание ниток «Клубок ниток»	1
43.	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1
44.	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1
45.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
46.	Аппликация «Снеговик»	1
47.	Аппликация «Гусеница»	1
48.	Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов)	1
49.	Складывание из бумаги по образцу «Пароход»	1
50.	Складывание из бумаги по образцу «Стрела»	1
51.	Складывание из бумаги по образцу «Курица»	1
52.	Прием симметричного вырезания по прямым линиям «Плетеный коврик из полос бумаги»	1
53.	Прием симметричного вырезания по волнообразной линии «Птица»	1
54.	«Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1
55.	Аппликация «Самолет в облаках»	1
56.	Лепка макета «Снегурочка в лесу»	1
57.	Изготовление ежа из травы и пластилина	1
58.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз	1
59.	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1
60.	«Декоративная птица со складными крыльями»	1
61.	Упражнение по вдеванию ниток в иголку	1
62.	«Шитье по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
63.	«Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1
64.	«Вышивание по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1

65.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1
66.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1

/1 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Человек и труд»	1
2.	Упражнение в подготовке материала к лепке	1
3.	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1
4.	Экскурсия в парк «Коллекция из листьев»	1
5.	Наклеивание засушенных листьев	1
6.	Аппликация «Бабочка»	1
7.	Аппликация «Птичка»	1
8.	Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов бумаги»	1
9.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги	1
10.	Складывание из бумаги «Елочка»	1
11.	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1
12.	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1
13.	Лепка «Домик»	1
14.	Лепка «Елочка»	1
15.	Лепка предметов овальной формы «Огурец»	1
16.	Лепка предметов шаровидной формы «Помидор»	1
17.	Правила работы с ножницами. Приемы в резании ножницами	1
18.	Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	1
19.	«Геометрический орнамент из квадратов»	1
20.	«Парусник из треугольников»	1
21.	«Орнамент из треугольников»	1
22.	Лепка «Морковь», «Свекла», «Репка»	1
23.	Лепка «Пирамидка из четырех колец»	1
24.	Лепка «Грибы»	1
25.	Изготовление ежика из шишки и пластилина	1
26.	Упражнение в разрывании бумаги	1
27.	Аппликация «Осеннее дерево»	1
28.	«Открытка со складным цветком»	1
29.	«Открытка со складной фигуркой кошечки»	1
30.	Лепка из пластилина «Цыпленок»	1
31.	Игрушка «Бумажный фонарик»	1
32.	Изготовление декоративной веточки	1
33.	Изготовление флажков	1
34.	«Бумажный цветок»	1
35.	Лепка фигурок «Котик»	1
36.	Лепка фигурок «Лошадка»	1
37.	Прием резания по дуге «Листочки»	1
38.	Прием сминание «Ягодки»	1
39.	Изготовление аппликации «Ветка рябины»	1
40.	Аппликация «Цветы в корзине»	1
41.	Знакомство с нитками	1
42.	Наматывание ниток «Клубок ниток»	1
43.	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1
44.	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1

45.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
46.	Аппликация «Снеговик»	1
47.	Аппликация «Гусеница»	1
48.	Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов)	1
49.	Складывание из бумаги по образцу «Пароход»	1
50.	Складывание из бумаги по образцу «Стрела»	1
51.	Складывание из бумаги по образцу «Курица»	1
52.	Прием симметричного вырезания по прямым линиям «Плетеный коврик из полос бумаги»	1
53.	Прием симметричного вырезания по волнообразной линии «Птица»	1
54.	«Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1
55.	Аппликация «Самолет в облаках»	1
56.	Лепка макета «Снегурочка в лесу»	1
57.	Изготовление ежа из травы и пластилина	1
58.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз	
59.	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1
60.	«Декоративная птица со складными крыльями»	1
61.	Упражнение по вдеванию ниток в иголку	1
62.	«Шитье по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
63.	«Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1
64.	«Вышивание по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
65.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1
66.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1

/2 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	1
2.	Работа с пластилином. «Молоток».	1
3.	Изготовление игрушек из желудей.	1
4.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	1
5.	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1
6.	Складывание фигурок из бумаги.	1
7.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1
8.	Связывание ниток в пучок.	1
9.	Пришивание пуговиц.	1
10.	Лепка. Чайная чашка и блюдце.	1
11.	Аппликация из засушенных листьев.	1
12.	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1
13.	Изготовление фигурки из ниток.	1
14.	Работа с пластилином. «Чайник для заварки».	1

15.	Работа с бумагой и картоном. «Шары из кругов и полос».	1
16.	Сматывание ниток в клубок.	1
17.	Лепка из пластилина «Медвежонок».	1
18.	Лепка из пластилина «Утка».	1
19.	Изделия из шишек.	1
20.	Композиция из шишек и листьев «Пальма».	1
21.	Разметка бумаги и картона по линейке.	1
22.	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1
23.	Составление аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1
24.	Применение и назначение ткани в жизни людей.	1
25.	Раскрой деталей изделия из ткани.	1
26.	Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой.	1
27.	Лепка сказки «Колобок».	1
28.	Оригами «Колобок».	1
29.	Изготовление из бумаги указателя «Переход».	1
30.	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	1
31.	Вышивка стежком «вперед иголку».	1
32.	Вышивка стежком «вперед иголку» с перевивом.	1
33.	Вышивание закладки и салфетки из канвы стежком «шнурок».	1
34.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1

/3 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов	1
2.	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1
3.	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1
4.	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1
5.	«Картина на окантованном картоне»	1
6.	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1
7.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук»	1

8.	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1
9.	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1
10.	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1
11.	Экскурсия в слесарную мастерскую «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1
12.	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник»	1
13.	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Квадрат»	1
14.	Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1
15.	Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда»	1
16.	Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1
17.	Изготовление карнавальной плоской полумаски	1
18.	Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка»	1
19.	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1
20.	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
21.	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1
22.	Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1
23.	Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фото пленки»	1
24.	Закрепление познавательных сведений о древесине. Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
25.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1
26.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1
27.	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1
28.	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1
29.	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1
30.	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1
31.	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1
32.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	1
33.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»	1

/4 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка	1
2.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1
3.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолета» и др.)	1
4.	«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1
5.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1
6.	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией	1
7.	Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1
8.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1
9.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1
10.	Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1
11.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт (с замком) без клеевого соединения деталей	1
12.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1
13.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос	1
14.	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением»	1
15.	Соединение деталей изделия строчкой косоугольного стежка. «Салфетка-прихватка»	1
16.	Соединение деталей изделия строчкой косоугольного стежка. «Рукавица-прихватка»	1
17.	«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук»	1
18.	Деление круга на равные части способом складывания «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы»	1
19.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1
20.	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1
21.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам «Птица»	1
22.	Складывание из бумаги «Снежинка», «Звезда»	1

23.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1
24.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1
25.	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	1
26.	Сборка изделия из разных материалов (провода, бумага, нитки). «Муха»	1
27.	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1
28.	Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1
29.	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком	1
30.	Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака»	1
31.	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	1
32.	Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот»	1
33.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл	1
34.	Мягкие игрушки-подушки «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз»	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
учебно-практическое оборудование	наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе